

ספרי' – אוצר החסידים – ליובאוויטש

# התוועדות

כבוד קדושת

## אדמו"ר מנחם מענדל

זצוקללה"ה נבנ"מ זי"ע

שניאורסאהן

מליובאוויטש



### אחרון של פסח, ה'תשל"ז

חלק א – יוצא לאור לימים אחרונים דחג הפסח, ה'תשפ"ה



יוצא לאור על ידי מערכת

„אוצר החסידים“

ברוקלין, נ.י.

770 איסטערן פארקוויי

שנת חמשת אלפים שבע מאות שמונים וחמש לבריאה

שבעים וחמש שנה לנשיאות כ"ק אדמו"ר זי"ע

בס"ד.

## פתח דבר

לקראת ימים אחרונים דחג הפסח הבעל"ט, הננו מוציאים לאור חלק ראשון מהתוועדות אחרון של פסח ה'תשל"ז — הנחה בלתי מוגה (המשך ההתוועדות י"ל אי"ה לש"פ שמיני, מבה"ח אייר הבעל"ט).

\*

בתור הוספה — מכתבים (תדפיס מכרכי אגרות-קודש שמכינים עתה לדפוס).

\*

ויה"ר שנזכה תיכף ומיד ממש לקיום היעוד "הקיצו ורננו גו", ומלכנו נשיאנו בראשם, וישמיענו נפלאות מתורתו, "תורה חדשה מאתי תצא".

## ועד הנחות בלה"ק

י"ג ניסן, ה'תשפ"ה  
שבועים וחמש שנה לנשיאות כ"ק אדמו"ר זי"ע  
ברוקלין, נ.י.

©

Published and Copyright 2025 by

**LAHAK HANOCHOS INC.**

788 Eastern Parkway Suite #408 | Brooklyn, New York 11213

Tel. (718) 604-2610

info@lahak.org • <http://www.lahak.org>

The Kehot Logo is a registered trademark of Merkos L'inyonei Chinuch.

5785 • 2025

Printed in the United States of America

נדפס בדפוס

**CH Print & Ship**

478 Albany Ave. Brooklyn N.Y. 11203

(718) 771-5000

נסדר והוכן לדפוס

על ידי חיים שאול בן חנה

בדפוס „ועד הנחות בלה"ק"

(718) 604-2610

נדפס בסיוע ולזכות יצחק בן לאה וזוגתו רבקה ויקה בת רחל ומשפחתם שיחי

## בס"ד. שיחת אחרון של פסח, ה'תשל"ז.

בלתי מוגה

כ"ק אדמו"ר שליט"א נטל ידיו הק' לסעודה.

א. ידוע פתגם רבינו הזקן<sup>1</sup> שצריכים לחיות עם הזמן — עם פרשת השבוע שקוראים ולומדים באותו זמן, ועד"ז בנוגע לקריאת התורה בימים טובים,

— שהרי אין סברא לחלק בין הקריאה בתורה בפרשת השבוע לקריאה בתורה בימים טובים שאינה בפרשת השבוע, אלא בענינו של יום, כיון שבשניהם ישנו ענין התורה שהיא מלשון הוראה<sup>2</sup>, והוראה נצחית כיון שהתורה היא נצחית<sup>3</sup> —

כולל גם ההפטרה, שענינה — כשמה — סיום וחותם הקריאה בתורה, ובפרט שכל ענין ההפטרה התחיל מזה שהוצרכו להחליף בה את הקריאה בתורה<sup>4</sup>.

ובנוגע להתוועדות זו — באחרון של פסח בסעודת משיח, שכשמה כן היא, שקשורה עם ענינו של משיח — הרי אין זה ענין הקשור עם ימי השבוע ופרשת השבוע, אלא עם ענין היו"ט דאחרון של פסח, שקשור במיוחד עם הגאולה העתידה, כמודגש בהפטרות היום שבה מדובר בארוכה אודות ביאת המשיח,

— החל ממ"ש<sup>5</sup> "ויצא חוטר מגזע ישי ונצר משרשיו יפריה", וממשיך לבאר כו"כ פרטים בנוגע למעמד ומצב העולם בימות המשיח, עד "כי מלאה הארץ דעה את ה' כמים לים מכסים"<sup>6</sup>; כולל גם ענין שקשור עם קריעת ים סוף שהיתה בשביעי של פסח: "והחרים ה' את לשון ים מצרים והניף ידו על הנהר גו' והכהו לשבעה נחלים גו' והיתה מסילה לשאר עמו גו' כאשר היתה לישראל ביום עלותו מארץ מצרים"<sup>7</sup> (אלא שקרי"ס היתה ל"ב גזרים<sup>8</sup>, ואילו בקיעת הנהר לעתיד לבוא תהי' "לשבעה נחלים", כמבואר בדרושים<sup>9</sup> טעם הדבר) —

(1) סה"ש תש"ב ע' 29 ואילך (נעתק ערך הפטרה בתחלתו. וש"נ. ב"היום יום" ב חשון).

(5) ישע"י יא, א.

(2) ראה רד"ק לתהלים יט, ח. גו"א ר"פ

(6) שם, ט.

(7) שם, טו ואילך. בראשית (כשם הרד"ק). זח"ג נג, ב.

(8) ראה מכילתא בשלח יד, טז. פרדר"א

(3) תניא רפי"ז.

(4) ראה אנציק' תלמודית (כרך י בתחלתו) פמ"ב (וכרד"ל שם). ועוד.

ומזה מובן שההוראה "לחיות עם הזמן" באחרון של פסח היא — בנוגע לענין הגאולה העתידה שבהפטרת היום, ששייכת לכל אחד מישראל, אם באופן שאומר בעצמו את ההפטרה בברכה לפני ולאחרי או באופן ששומע ממשהו אחר ועונה אמן (וגם אם מתפלל ביחידות אומר את ההפטרה לעצמו).

ב. ויש לבאר משמעות הדברים שצריך לחיות עם ענין הגאולה העתידה — דלכאורה אין הכוונה רק לענין ד"אחכה לו בכל יום שיבוא"<sup>10</sup>, שהרי ענין זה הוא לא רק באחרון של פסח, אלא בכל יום; וא"כ, מהו הענין המיוחד שבו ניכר שחיים עם הגאולה העתידה (דכיון שצריך "לחיות" עם הגאולה העתידה, הרי זה צריך להיות באופן הניכר בגלוי)?! יובן ממה שמצינו בנוגע לכללות ענין זכירת יצי"מ בחג הפסח: אע"פ שיש חיוב לזכור יצי"מ בכל יום, ופעמיים בכל יום, ביום ובלילה (כמ"ש גם בהגדה<sup>11</sup>), ובכוא שבת או יו"ט אומרים גם בקידוש "זכר ליציאת מצרים", שזוהי הוספה על הזכירה הרגילה שבכל יום, מ"מ, עיקר ענין זכירת יצי"מ הוא בחג הפסח דוקא, יותר משאר הרגלים, ועאכו"כ יותר משבת<sup>12</sup>.

— דיוק הלשון "יותר משאר הרגלים, ועאכו"כ יותר משבת", הוא לפי שהימים טובים שייכים לפסח יותר מאשר שבת, כי, ענין השבת התחיל כבר לפני יצי"מ<sup>13</sup>, ואילו הימים טובים נתחדשו רק לאחרי יצי"מ, ועד שחג הפסח נקרא "ראש לרגלים"<sup>14</sup>.

וכמובן גם בפשטות השייכות של שאר הרגלים לפסח: חג השבועות — כמ"ש<sup>15</sup> "בהוציאך את העם ממצרים תעבדון את האלקים על ההר הזה", היינו, שהענין של יצי"מ הי' בזכות ובשביל הענין של מ"ת (ענינו של חג השבועות); ובנוגע לחג הסוכות — מקרא מלא דיבר הכתוב<sup>16</sup> "בסוכות הושבתי את בני ישראל (לא בהיותם במדבר וכיו"ב, אלא) בהוציא אותם מארץ מצרים". —

וכפי שרואים בנוסח התפלה (שבה צריך להזהר ביותר לומר רק

9) ראה ד"ה הנה ישכיל עבדי דאחש"פ	12) ראה הגש"פ עם לקוטי טעמים ומנהגים ע' טו. וש"נ.
תשי"ז פ"ב ואילך (תו"מ חי"ט ע' 273 ואילך). וש"נ.	13) ראה שמור"ר פ"א, כח. פ"ה, יח.
10) נוסח "אני מאמין" (עיקר הי"ב מ"ג העיקרים).	וש"נ.
11) פיסקא אמר ראב"ע (מברכות יב, סע"ב).	14) ראה ר"ה ד, א.
	15) שמות ג, יב ובפרש"י.
	16) אמור כג, מג.

דבר אמיתי) — שדוקא חג הפסח נקרא "זמן חרותנו", לפי שבו מודגש עיקר הענין של יצי"מ; וממנו נמשך הענין של יצי"מ על כל השנה.

ועד"ז בנוגע לימי הפסח עצמם — שאע"פ שכללות ענינם הוא יצי"מ, מ"מ יש חילוק ביניהם, כמבואר בשיחות רבותינו נשיאינו<sup>17</sup> שהימים הראשונים של פסח קשורים עם יצי"מ, ואילו הימים האחרונים של פסח קשורים עם הגאולה העתידה.

— הן אמת שהימים הראשונים קשורים גם עם הגאולה העתידה, כפי שאומרים בסיום ברכת אשר גאלנו (בסיום סימן "מגיד"): "ונודה לך שיר חדש וכו'", וכן הימים האחרונים קשורים גם עם הענין של יצי"מ, להיותם סיום וחתום חג הפסח שענינו יצי"מ; אבל אעפ"כ יש חילוק ביניהם, שהימים הראשונים עיקר ענינם הוא הענין של יצי"מ, והימים האחרונים עיקר ענינם הוא ענינה של הגאולה העתידה.

ובימים האחרונים גופא — קשור אחרון של פסח עם הגאולה העתידה יותר מאשר שביעי של פסח, כי, בשביעי של פסח קורין "ויהי בשלח פרעה את העם וגו'"<sup>18</sup>, שבה מסופר בארוכה אודות יצי"מ, ואילו באחרון של פסח אין בקריה"ת הדגשה מיוחדת על הענין של יצי"מ, ובהפטרה מדובר בארוכה אודות הגאולה העתידה (כנ"ל).

וזוהו א' הטעמים שדוקא באחרון של פסח קבעו סעודת משיח<sup>19</sup> — מצד שייכותו לגאולה העתידה יותר משביעי של פסח.

וכל זה — נוסף לכך שאחרון של פסח (שהוא סיום וחתום חג הפסח, ו"הכל הולך אחר החיתום"<sup>20</sup>) כולל את כל עניני הפסח, שבכללם היא גם הגאולה העתידה, שהרי אילו זכו היתה הגאולה ממצרים גאולה שאין אחרי' גלות<sup>21</sup>, אלא כיון שלא זכו, צריך להמתין עד שתהי' השלימות דיצי"מ בגאולה העתידה לבוא ע"י "גואל ראשון הוא גואל אחרון"<sup>22</sup>, עלי' אומר הנביא<sup>23</sup> "כימי צאתך מארץ מצרים אראנו נפלאות".

ג. וביאור החילוק בין יצי"מ לגאולה העתידה (כפי שנתבאר גם במאמר שלפנ"ז<sup>24</sup>):

21 ראה לקו"ש ח"כ ע' 230. וש"נ.  
22 ראה שמו"ר פ"ב, ד"ו. דב"ר ספ"ט.  
זח"א רנג, א. שער הפסוקים ויחי מט, יו"ד.  
תו"א משפטים עה, ב.  
23 מיכה ז, טו.  
24 ד"ה וככה תאכלו אותו די"א ניסן (לעיל ע' ... ואילך).

17 ראה שיחות ליל אחש"פ ה'ש"ת ס"ג (סה"ש קיץ ה'ש"ת ע' 72); ליל ויום אחש"פ תש"ד בתחלתם (סה"ש תש"ד ע' 195; ע' 109).  
18 ר"פ בשלח.  
19 ראה גם תו"מ חע"ו ע' 96. וש"נ.  
20 ברכות יב, א.

בנוגע ליצי"מ — מבואר בכ"מ<sup>25</sup> שגם לאח"ז נשארה אימת מצרים על בניי, עד קריעת ים סוף. וגם לאח"ז — היו בניי במעמד ומצב שהלכו ב"מדבר העמים"<sup>26</sup>, ששם הי' "נחש שרף ועקרב וצמאון אשר אין מים"<sup>27</sup>. ועד"ז ברוחניות הענינים — שהסיבה לכך שיצי"מ היתה בחפזון<sup>28</sup>, "כי ברח העם"<sup>29</sup>, היא, "מפני שהרע שבנפשות ישראל עדיין הי' בתקפו כו"<sup>30</sup>, כך שהיו צריכים לברוח ממנו, וענין זה נמשך עד מ"ת, שאז "פסקה זוהמתן"<sup>31</sup>. ועד שאפילו לאחרי מ"ת הי' המשך בלתי רצוי כו'.  
משא"כ בגאולה העתידה, שתהי' באופן של גאולה שאין אחריי' גלות<sup>32</sup> — לא תהי' מציאות של רע בעולם, כמ"ש<sup>33</sup> "את רוח הטומאה אעביר מן הארץ".

— ענין הבחירה (רשות לכל אדם נתונה כו'<sup>34</sup>) יהי' גם אז, אבל כיון ש"את רוח הטומאה אעביר מן הארץ", כך שלא יהי' שייך הענין ד"יצרו אנסו"<sup>35</sup>, באופן ש"נכנס בו רוח שטות"<sup>36</sup>, אזי יהי' ענין הבחירה בקדושה גופא, ע"ד שהי' ענין הבחירה בשעת מ"ת כש"פסקה זוהמתן", אלא שיהי' זה באופן של יתרון לגבי זמן מ"ת, שאז נשאר בעולם עכ"פ מציאות של רע, ואילו לעתיד לבוא גם בעולם לא תשאר מציאות של רע.

ד. ביאור שייכות המעמד ומצב דגאולה העתידה (שאינן מציאות של רע) לאחרון של פסח, כפי שמתבטא בהידור לאכול מצה שרוי', מבלי לחשוש לחמץ — הוגה ע"י כ"ק אדמו"ר שליט"א, ונדפס<sup>37</sup> בלקו"ש חכ"ב ע' 30 ואילך.

ה. זוהי ההוראה שבאחרון של פסח צריך "לחיות עם הזמן", עם הענין של הגאולה העתידה — שאע"פ שסדר העבודה בדרך כלל הוא באופן שתחילה צ"ל "סור מרע" ואח"כ באים ל"עשה טוב"<sup>38</sup>, הנה באחרון של פסח נמצאים במעמד ומצב שאינן מציאות של רע, בדוגמת המעמד ומצב שיהי' בגאולה העתידה.

וזהו גם המענה על טענה שיהודי יכול לטעון: מדוע עומד במעמד

25) ראה שיחת אחש"פ תשל"ד ס"א	32) ראה מכילתא בשלח טו, א. הובא בתוד"ה ה"ג ונאמר — פסחים קטז, ב.
26) לשון הכתוב — יחזקאל כ, לה.	33) זכרי' יג, ב.
27) עקב ח, טו.	34) רמב"ם הל' תשובה רפ"ה.
28) פ' ראה טז, ג.	35) ראה שם הל' גירושין ספ"ב.
29) בשלח יד, ה.	36) סוטה ג, א.
30) תניא ספ"א.	37) בשילוב שיחת אחש"פ תשכ"ז.
31) שבת קמו, רע"א. וש"נ.	38) תהלים לד, טו. לו, כו.

ומצב שהעבודה דאתמול אינה פועלת על היום, שגם לאחרי שאתמול ניצח את יצרו הרע, לדחות מיד הרהור בלתי־רצוי שנפל במחשבתו, לא די בכך, אלא גם היום צריך להמשיך ולהלחם עמו!?

וגם לאחרי שמסבירים לו הענין ד"מטעמים לשון רבים, שני מיני נחת רוח וכו'", כמבואר בארוכה בתניא<sup>39</sup> — עדיין טוען מדוע צריך הוא להיות במעמד ומצב כזה, כפי שמבאר רבינו הזקן בתניא<sup>40</sup> בנוגע לעבודת הבינונים, "ליגע לריק ח"ו להלחם כל ימיהם עם היצר, ולא יכלו לו", שלכן צריך "לנחמם בכפליים לתושי' כו'".

ועל זה אומרים לו, שישנו יום אחד בשנה — אחרון של פסח — שבו עומד במעמד ומצב שאין אצלו מציאות של רע [אמנם לא נוטלים ממנו את ענין הבחירה, ואם רוצה, יכול לבחור לעשות היפך השו"ע, ואפילו בפרהסיא וכו', אבל מצד עצמו, הרי הוא במעמד ומצב שאין מציאות של רע], ע"ד המעמד ומצב שיהי' לעתיד לבוא.

וכיון שבאחרון של פסח עומד במעמד ומצב שאין אצלו מציאות של רע — הנה מזה נמשך נתינת כח על כל השנה כולה. וע"ד המבואר בכ"מ<sup>41</sup> בנוגע ליחוד"ע ויחוד"ת, שכאשר ישנו משך זמן ביום שבו עומדים בתנועה של יחוד"ע, הרי זה פועל על כל היום בנוגע לעבודה שבבחי' יחוד"ת. וענין זה מוסיף בעבודתו עידוד ושמחה, ושמחה פורצת גדר<sup>42</sup>, ועד שיעלה הפורץ לפנינו<sup>43</sup>, דא מלכא משיחא, יבוא ויגאלנו ויוליכנו קוממיות לארצנו, ובעגלא דידן.

\* \* \*

ו. דובר בהתוועדות הקודמת<sup>44</sup> והובא גם במכתב<sup>45</sup> בנוגע ליצי"מ שהו"ע לידת עם ישראל, כלשון הכתוב ביחזקאל<sup>46</sup>: "יום הולדת אותך" (שמפסוק זה למדים במסכת שבת<sup>47</sup> כמה ענינים בנוגע ללידת תינוק כפשוטו), וכמו"כ אומר הנביא על יצי"מ: "זכרתי לך חסד נעורייך"<sup>48</sup>, שזוהי תקופת הנעורים (מלשון נער) של עם ישראל<sup>49</sup> — שמזה מובן שחג הפסח קשור במיוחד עם ענין החינוך של כל ילד בישראל, שצ"ל

(39) פכ"ז.	(44)
(40) פל"ה.	(45) הכללי דר"ח ניסן שנה זו (אג"ק
(41) ראה קונטרס עה"ח פ"ז.	חל"ב ע' קסז).
(42) ראה סה"מ תרנ"ז ס"ע רכג ואילך.	(46) טז, ד.
ועוד.	(47) קכט, סע"ב.
(43) ע"פ מיכה ב, יג. וראה ב"ר פפ"ה, יד	(48) ירמ' ב, ב ובפרש"י.
ובפרש"י שם. אגדת בראשית ספס"ג.	(49) ראה גם דר"ק עה"פ.

בדוגמת החינוך של כללות עם ישראל (שהרי "אין בכלל אלא מה שבפרט"<sup>50</sup>), וכדברי המשנה<sup>51</sup> "שנפש אחת מישראל" היא "עולם מלא").

וענין זה שחג הפסח קשור עם ענין החינוך — מודגש בכך שמיד בהתחלת הסדר (עוד לפני "מגיד", סיפור יצי"מ) "מסלקין את הקערה עם המצות כו'", כדי שיתמה התינוק וישאל כו', ומתוך כך יבוא לשאול שאר הדברים (זהו הטעם בפשטות ע"פ נגלה<sup>52</sup>), ועד"ז בהמשך הסדר מדגישים ש"כנגד ארבעה בני דברה תורה", וכן בסיום הסדר בנוגע לאפיקומן, כהמנהג בכ"כ קהילות שהילדים חוטפים את האפיקומן, ופודים אותו מהם תמורת איזה מתנה<sup>53</sup>, וכידוע הסיפור<sup>54</sup> אודות בתו הבכירה של אדמו"ר מהר"ש שפעם חטפה האפיקומן שלו (אלא שאח"כ הפסיקו זאת, מאיזה טעם שיהי').

ומזה מובן גם בנוגע לימים האחרונים של חג הפסח, הן שביעי של פסח שענינו קריעת ים סוף, והן אחרון של פסח שקשור עם הגאולה העתידה — שלהיותם סיום וחותם חג הפסח שקשור עם ענין החינוך, קשורים גם הם עם ענין החינוך.

#### ז. והענין בזה:

מצינו במאמרי רו"ל בכ"מ שכאשר רוצים להדגיש גודל הנס שבדבר מסויים אומרים הלשון "קשה כקריעת ים סוף"<sup>55</sup>, והיינו, שאע"פ שלפנ"ז היו כבר נסים גדולים, ועד לענין ש"נגלה עליהם מלך מלכי המלכים הקב"ה בכבודו ובעצמו וגאלם"<sup>56</sup>, מ"מ, לא נאמר בהם הלשון "קשה", כי אם בנוגע לקריעת ים סוף דוקא, שמזה מובן גודל הפלאות הנס דקרי"ס<sup>57</sup> שאירע בשביעי של פסח (שלכן הוא מיוחד מכל שאר ימי השנה, כולל גם שאר ימי הפסח, אפילו יום ולילה הראשון).

וענין זה נוגע גם לענין החינוך — שמיד בהתחלת החינוך מספרים לילד (גם) אודות עניני נסים, עד לנס הכי גדול — קריעת ים סוף.

וכידוע הסיפור<sup>58</sup> שפעם נכנס כ"ק מו"ח אדמו"ר אל המלמד שלמד עם בנותיו, וראה שחוכך בדעתו אם ללמוד עמהן ולספר להם עניני נסים

55) ראה פסחים קיח, א. סוטה ב, א. וש"נ.

56) נוסח הגש"פ.

57) נזכר גם המבואר בתניא שעהיחודה"א (פ"ב) בנוגע לנס דקרי"ס.

58) ראה גם תו"מ חפ"ב ריש ע' 349. וש"נ.

50) עירובין כח, א. ועוד.

51) סנהדרין לו, טע"א.

52) ראה שו"ע אדה"ז או"ח סתע"ג.

סל"ח. וש"נ.

53) ראה גם תו"מ ח"פ ע' 39.

54) ראה תו"מ — רשימת היומן ריש ע'.

שעג. וש"נ.



וכו', באמרו, שלכאורה צריך ללמוד תחילה ענינים שהם ע"פ טבע, מנהגו של עולם, ולבאר להם שיש בעה"ב לבירה זו, ולכן צריך לקיים תומ"צ, ורק אח"כ יספרו להם אודות עניני נסים שלמעלה מהטבע, כי, אם יספרו להם מיד עניני נסים, הרי כיון שמקשרים זאת עם קיום התומ"צ, הרי זה יפעל אצלם ענין של בלבול — ואמר לו כ"ק מו"ח אדמו"ר, שאדרבה: הסדר הוא שמיד בהתחלת החינוך צריך לספר לילדים אודות עניני נסים, עד לנס הכי גדול דקרי"ס, ולומר להם שגם עכשיו שייך ענין הנסים, ואדרבה: שהילד ישאל למה לא רואים נסים, ואז יענו ויסבירו לו כו'.

ואין להתפעל ממי שמרעיש שאין לבלבל קטן שהגיע לחינוך בעניני נסים, בה בשעה ש"אותותינו לא ראינו"<sup>59</sup>, אלא יש לחנך את הילדים בב' האופנים שמהם יכולים לידע גדולת הבורא (כמבואר בעקידה<sup>60</sup>), הן מהנהגת הטבע באופן ד"לא ישבותו"<sup>61</sup>, שבוה ניכר הענין ד"אני ה' לא שנית"<sup>62</sup>, והן מהנהגה נסית שלמעלה מדרך הטבע.

ואין להמתין לזמנים מיוחדים דוקא שבהם יספרו לילדים אודות עניני נסים (לאחרי שמבארים להם תחילה את הענין של הנהגה טבעית), אלא יש ללמוד עמהם על הסדר ש"תורה צוה לנו משה גו"<sup>63</sup>, כולל גם הנס הכי גדול דקרי"ס, שיש ללמדו מתוך "שטורעם" כו'.

וזוהי השייכות של שביעי של פסח לענין החינוך, הן בנוגע לקטנים וקטנות בשנים, והן בנוגע לקטנים וקטנות בידיעת והסברת האמת — שצריכה להיות הדגשה מיוחדת בנוגע ללימוד אודות הנהגה נסית שלמעלה מדרך הטבע.

וענין זה צריך להיות באופן של לימוד שמביא לידי מעשה<sup>64</sup> — להסביר לילד, שכיון שזה עתה למד אודות קרי"ס, אין לו להתיירא מזה שדורשים ממנו התמדה בלימוד התורה והידור בקיום מצוה באופן שלא בערך, ולחשוב שבמעמדו ומצבו עתה אינו שייך לזה, וצריך להמתין עד שיתבגר וכו' — כיון שיש לו נתינת כח מהענין של קרי"ס שאודותיו למד זה עתה, שענינו הנהגה נסית שהיא שלא בערך להנהגה טבעית, שצריך להמשיכה בהנהגתו במעשה בפועל, ומתוך שמחה — אווירה של יו"ט שענינו "מועדים לשמחה" — וטוב לכב.

ח. וזוהי גם הוראה לאלו ששייכים להנהגה בקו של זבולון:

(62) מלאכי ג, ו.  
 (63) ברכה לג, ד.  
 (64) קידושין מ, ב. וש"נ.

(59) תהלים עד, ט.  
 (60) פ' בא (שער לח).  
 (61) נח ח, כב.

מצד הרגילות במשך כמה זמן בענין ד"הנהג בהן מנהג דרך ארץ"<sup>65</sup>, במשאו ומתנו באמונה כפשוטו, ב"ששת ימים תעשה מלאכה"<sup>66</sup> — קשה להם לדלג ("ארויסשפרינגען") מההנהגה הטבעית, "מארצך וממולדתך ומבית אביך"<sup>67</sup>, הן בנוגע לנתינת צדקה, והן בנוגע לקביעות עתים לתורה, ובנוגע להפצה וכיו"ב, ועד שאצלם קשה הדבר יותר מאשר אצל ילדים, כיון שאצלם הרי זה באופן שהרגל נעשה טבע (עכ"פ טבע שני)<sup>68</sup>. ועל זה אומרים, שגם ליהודי שנמצא במעמד ומצב כזה, יש בשביעי של פסח הוראה ונתינת כח וסיוע מיוחד שיוכל להתחיל לדלג גם ביום חול רגיל ("אינמיטן אַ מיטוואָך"):

לכאורה יכול לחשוב שענין הדילוג שייך רק לזמנים מיוחדים, כמו בחג הפסח, שאז ה' הענין ד"מדלג על ההרים"<sup>69</sup>; אבל שביום חול רגיל יסיים את כל עניניו וילך להתפלל מנחה, או לעסוק בלימוד התורה, בה בשעה שעד עכשיו עסק ב"מנהג דרך ארץ" ע"פ תורה — הנה אע"פ שיודע ש"מצוה הבאה לידך אל תחמיצנה"<sup>70</sup>, הרי זה דבר הקשה.

ועל זה אומרים לו, שברור הדבר שיש לו כח על זה, שהרי בודאי אין זה קשה יותר מקרי"ס, ובקרי"ס גם הוא עשה זאת!

— מה שאומרים ש"בקרי"ס גם הוא עשה זאת", הרי זה ע"פ המבואר בהמשך וככה, שיש שם דבר פלא: מבואר שם<sup>71</sup> שהענין דקרי"ס ה' בזכות יעקב, שאמר "כי במקלי עברתי את הירדן"<sup>72</sup>, וזהו גם מ"ש במשה "ואתה הרם את מטך גו' על הים ובקעהו"<sup>73</sup> (וכפי שמבאר שם ששניהם אמת, כיון שיעקב מלבר ומשה מלגאו<sup>74</sup>), ומוסיף בפשטות<sup>75</sup>: "והנה באמת יוכל כל אדם לבוא לבחי' זו", והיינו, שכשם שיעקב בקע את הים, כן הוא בכחו של כל אדם!

ט. ובנוגע להוראה הנ"ל, ששייכת הן לקטן והן לגדול — יש מעלה בכל אחד מהם, שיש בזה מה שאין בזה: המעלה אצל גדול היא — שאצלו שייך ענין ההסברה בהרחבה

70) ראה מכילתא ופרש"י בא יב, יז.

פרש"י מגילה ו, סע"ב.

71) פקט"ז ואילך (סה"מ תרל"ז ח"ב ע' תרפח ואילך).

72) וישלח לב, יא (ובפרש"י).

73) בשלח יד, טז.

74) ראה תקו"ז תי"ג (כט, א).

75) שם רפקי"ט (ריש ע' תרפח).

65) ברכות לה, ב.

66) ויקהל לה, ב. אמור כג, ג.

67) ר"פ לך לך.

68) ראה שבילי אמונה נ"ד ש"ב. שו"ת

הרמ"ע מפאנו סל"ו. תניא ספי"ד. פט"ו (כא),

א). פמ"ד (סג, ב).

69) שה"ש ב, ח.

כו', דכיון שיש אצלו ענין ההתחכמות בסברות שכליות שמשמש בהם למשאו ומתנו, יכולים להסביר לו ענין הנ"ל בכמה אופנים; משא"כ קטן שאי אפשר ליתן לו כל ההסברות, אלא צריך למצוא את האותיות המתאימות שיוכל להבין זאת.

אבל לאידך גיסא, יש גם מעלה בנוגע לקטן — מצד התמימות שלו, ומצד זה שאינו רגיל בהנהגה טבעית, שהרי בכל יום ניתוסף אצלו ענינים חדשים שלא ידע אודותם, וכפי שרואים בפועל בהנהגת הקטן, שבנוגע לכל דבר חוקר ודורש ושואל מה זאת וכו', ולכן נקל יותר לפעול אצלו ענין של הנהגה נסית מכמו אצל מי שההרגל דעולם כמנהגו נוהג נעשה אצלו טבע.

י. ועד"ז בנוגע לענינו של אחרון של פסח, שקשור עם משיח צדקנו והגאולה העתידה — יש לו שייכות מיוחדת לענין החינוך, ובמיוחד לחינוך קטנים וקטנות:

כדי שתהי' ההתפתחות של הילד באופן הכי נעלה לנצל את כל כחותיו במילואם וכו', הנה אע"פ שצ"ל הענין ד"שמאל דוחה"<sup>76</sup>, ע"י הענינים ד"מוסר אביך" ו"תורת אמך"<sup>77</sup>, מ"מ, מצינו בספר חסידים<sup>78</sup> (ועוד ספרים) כו"כ אזהרות שלא להפחיד ילד, וכיו"ב בכמה ענינים שגורמים לכיווץ כו', מלבד מה שמוכרח מצד הענין ד"מוסר אביך", ואילו ההתחלה והעיקר היא ההנהגה באופן של "ימין מקרבת", כך, שהילד יהי' בתנועה של שמחה והרחבה כו'.

וענין זה (שבעיקר צ"ל "ימין מקרבת"<sup>76</sup>) הוא בהדגשה ובגילוי באחרון של פסח — שזהו יום שבו אין צורך בענין של מוסר לפעול "סור מרע", להיותו מעין ודוגמת המעמד ומצב שיהי' בגאולה האמיתית והשלימה ע"י משיח צדקנו, כמבואר באגה"ק<sup>79</sup> שכיון ש"את רוח הטומאה אעביר מן הארץ", לא יהי' צורך בענין הבירורים כו', אלא יהיו רק עליות "מחיל אל חיל"<sup>80</sup> בקדושה גופא. — גם אז יהי' אמנם הענין של רצוא ושוב, מטי ולא מטי, ועד לענין של כיווץ והתפשטות, אבל לא יהי' צורך בענין דיראת העונש וכיו"ב.

ומזה יש נתינת כח לכל השנה — שגם כאשר לפעמים מתעורר

76) סוטה מז, א. וש"נ.

וש"נ.

77) משלי א, ח.

79) סוסכ"ז (קמה, א).

78) ראה סתע"ט. סתתקי"ט. וראה גם

80) תהלים פד, ח. וראה ברכות ומו"ק

שרע"ע אדה"ז חו"מ הל' שמירת גו"נ סי"ב. בסופן.

ברוגז מהקושיות ששואל הילד, או מזה שנדמה לו (או אפילו שכך הוא באמת) שהילד לא הגיע לדרגא שיכול להגיע אלי', לא תהי' ההתחלה באופן של רוגזה אפילו בשביל ענין של סור מרע, כי אם באופן שמעמיד פנים של רוגז ("למירמא אימתא אאינשי ביתו"<sup>81</sup>), אבל בפנימיותו אינו במצב של רוגזה, והעיקר — שתמיד צ"ל תחילה "ימין מקרבת", ורק לאח"ז "שמאל דוחה"<sup>82</sup>.

יא. ועד"ז בנוגע לחינוך של קטנים בידיעות, שעם היותם גדולים בשנים, הרי הם קטנים בנוגע לענין שיקבלו ברגע שלאח"ז, שלגביו הרי הוא תלמיד ומקבל (עד שיגיע למעמד ומצב שזוהי הנהגה שלו, שנקראת על שמו):

כשצריך להביא להם ענין מסויים שבו זקוקים לחינוך — יכולה להיות הגישה לזה באופן שמתחילים להרעיש בענין של היפך הברכה, והיפך הג"ע וכו';

אבל יש דרך נוספת — להתחיל בגדלות הא"ל, ולהסביר שיש בו "חלק אלקה ממעל ממש"<sup>83</sup>, שמחי' את נפשו הבהמית ועי"ז גם את גופו, ומזה נמשך גם בחלקו בעולם כו', ורק לאח"ז מוסיף בענין של "שמאל דוחה" — רק ביד שמאל שהיא יד כהה<sup>84</sup> — בענינים של שפלות האדם וכו', כדי להבטיח את הענין של "סור מרע".

וענין זה גופא צ"ל באופן של חיוב דוקא — כהוראה מסיפור כ"ק מו"ח אדמו"ר נשיא דורנו<sup>85</sup> אודות החסיד של רבינו הזקן ר"מ ליעפלער, שבהיותו דר בפטרבורג (כפי שהיתה נקראת אז), עיר שבנוגע לעניני יראת שמים היו "אנשים בה מעט"<sup>86</sup>, התנהג באופן הראוי לחסיד של רבינו הזקן, שכאשר שאלו אותו כיצד עמד בנסיונות שהיו שם, השיב, שהי' זה מצד גאוה: בשעה שבא לידי נסיון, עשה חשבון שלהיותו חסיד של רבינו הזקן, שתופס מקום חשוב בנוגע לחסידים וחסידות וכו', לא יתכן שלא יעמוד בנסיון!...

והענין בזה — שכאשר נגשים לפעול על הזולת באופן של "שמאל דוחה", אזי יש ספק אם יפעלו עליו משהו, ואם לא פעלו עליו, נמצא שרק ציערו יהודי!... משא"כ בשעה שמדגישים את החלק הטוב שבו.

(81) שבת קה, ב. וראה ה' ת"ת לאדה"ז  
בסופן. וש"נ.

(82) ראה לקו"ש חי"ז (דלקמן בפנים  
(84) ראה בית רבי ח"א פכ"ו (עד, א).

(83) ראה גם תו"מ חפ"ד ע' 289. וש"נ.

(84) לשון הכתוב — קהלת ט, יד.  
(85) ראה ה' ת"ת לאדה"ז  
בסופן. וש"נ.

(86) ראה לקו"ש חי"ז (דלקמן בפנים  
סי"ג) ס"ע 73 ואילך.  
(87) תניא רפ"ב.

והרי ישנם כו"כ הסברות בנוגע להדגשת חלק הטוב שבכל אחד מישראל, אפילו בשעה שמדובר אודות "בריות בעלמא" (כלשון רבינו הזקן<sup>87</sup>), שמעלתם היחידה היא שהם בריות של הקב"ה — שזוהי מעלה נפלאה, וכמודגש גם בסיפור הגמרא<sup>88</sup> "לך ואמור לאומן שעשאני וכו'", והרי בגמרא אין סיפורים בעלמא, אלא זוהי הוראה — שכאשר פוגשים ברי' בעלמא, צריך לידע שיש לו המעלה שנברא ע"י הקב"ה<sup>89</sup>, "נצר מטעי מעשה ידי"<sup>90</sup>, וסוכ"ס יהי' במעמד ומצב ד"להתפאר"<sup>90</sup>, כיון ש"לא ידח ממנו נדח"<sup>91</sup>, אלא שהוא יכול לסייע שיהי' הדבר שעה אחת קודם.

יב. וכאמור לעיל שהנתינת כח לזה היא מאחרון של פסח, ובפרט מסעודת משיח, שבה מודגש ענין הגאולה העתידה בגלוי יותר מאשר בהפטרת היום, שהיא רק בדיבור, שהוא מעשה זוטא<sup>92</sup>, ואילו בסעודת משיח הרי זה נמשך במעשה רבה של אכילה ושתי', שנעשה דם ובשר כבשרו (עוד יותר מאשר ענין של תורה וכיו"ב, שיש צורך בעבודה גדולה שיהי' באופן ד"תורתך בתוך מעי"<sup>93</sup>), והיינו, שנוסף על אכילת "שמורה", כדאיתא בהמשך וככה<sup>94</sup> שזוהי אכילה שיש בה בחי' מהות אלקות ("מעסט אלקות"), יש בזה המעלה של סעודת משיח, היינו, שקשור עם בחי' האלקות כפי שתהי' לאחרי ביאת משיח צדקנו, שאז יקויים היעוד<sup>95</sup> "ונגלה כבוד ה' וראו כל בשר יחדיו כי פי ה' דיבר", וכידוע הדיוק בזה<sup>96</sup> שלא נאמר "וראו עיני בשר", אלא "וראו כל בשר", שהבשר בעצמו יראה ש"פי ה' דיבר".

ומאחרון של פסח הרי זה נמשך על כל השנה כולה, כמו כללות ענין הפסח שנמשך תמיד, שלכן לא הכניס רבינו הזקן בנוסח ההגדה "חסל סידור פסח", כיון שחג הפסח אינו מסתיים, אלא נמשך תמיד<sup>97</sup>.

ועד"ז בנוגע לכללות ענינו של חג הפסח שהו"ע הדילוג, כפירוש רש"י<sup>98</sup> "ופסח .. ודלג", שענין זה ישנו בכל שמונת ימי הפסח, ועאכו"כ וביתר שאת וביתר עוז בסיום וחותם חג הפסח, ש"הכל הולך אחר

87 תניא פל"ב.	93 תהלים מ, ט. וראה תניא פ"ה.
88 תענית כ, ריש ע"ב.	94 תרל"ז — פ"ס (סה"מ שם ע' תקלד
89 ראה גם שיחת אחש"פ תשל"ד סכ"ו	ואילך).
90 (תו"מ חע"ו ס"ע 72 ואילך). וש"נ.	95 ישע"י מ, ה.
91 ישע"י ס, כא. וראה סנהדרין ר"פ	96 ראה לקו"ש חט"ו ע' 44. וש"נ.
חלק.	97 שיחת ליל ב' דחה"פ תש"ג סמ"ז
92 ע"פ שמואל"ב יד, יד. וראה הל' ת"ת	(סה"ש תש"ג ע' 75) — נעתק בהגש"פ עם
לאדה"ז פ"ד סה"ג. וש"נ.	לקוטי טעמים ומנהגים בסופה (ע' נ).
93 סנהדרין סה, א. וש"נ.	98 בא יב, כג.

החיתום<sup>20</sup> — שמזה נמשך הכח לכל אחד מישראל שעבודתו בכל עניני התומ"צ תוכל להיות לא רק באופן של הליכה, אלא באופן של דילוג וקפיצה, שמדלג וקופץ ממעמדו ומצבו כו'.

ועד לדילוג וקפיצה שתהי' בגאולה האמיתית והשלימה בקרוב ממש — לא ע"ד הרגיל, אלא באופן ש"יעלה הפורץ לפנינו"<sup>43</sup>, שאז תהי' גם פריצת גדרי הנהגת העולם באופן ד"לא ישבותו", עי"ז ש"נגש חורש בקוצר וגו'"<sup>99</sup>, אע"פ שע"ד הרגיל צ"ל משך זמן של כמה חדשים בין החרישה לקצירה כו'.

ומעין זה מתחיל כבר עתה, שביחס לשית אלפי שנים, ש"יומו של הקב"ה אלף שנה"<sup>100</sup>, הרי עתה הוא הזמן של ערב שבת לאחרי חצות<sup>101</sup>, שאז ישנו הענין ד"טועמי חיים זכו"<sup>102</sup>,

— "טועמי" דייקא, שפירושו בפשטות שמרגיש את הטעם שבזה (ולא באופן של בליעה, שאז אינו מרגיש את הטעם שבזה, כפי שמצינו להלכה החילוק בין בלע מצה לבלע מרור<sup>103</sup>), והיינו, שאין זה באופן שעושה ולומד כמו גולם ("בולאך...") ללא הרגש טעם, אלא באופן שמרגיש את הטעם שבזה —

ובזה גופא — כמ"ש רבינו הזקן<sup>104</sup> ש"טוב לטעום מכל תבשיל ותבשיל", כך, שכבר עתה פועל יהודי בעצמו (ועי"ז גם בכל העולם) הענין ד"וגר זאב עם כבש"<sup>105</sup>, עי"ז ש"מלאה הארץ דעה את ה' כמים לים מכסים"<sup>6</sup>, שנעשה חדור ב"דעה את ה'" באופן ד"כמים לים מכסים", שזוהי כל מציאותו, בדוגמת דגים שבים שמציאותם היא מציאות המים (כמבואר בארוכה בכמה דרושים<sup>106</sup>).

וזוהי ההוספה מחול על השבת, שממהרת עוד יותר את ה"אחישה"<sup>107</sup> של הגאולה האמיתית והשלימה ע"י משיח צדקנו, שאז יהי' (נוסף על סעודת משיח) גם לימוד תורתו של משיח מפי משיח צדקנו, ובקרוב ממש.

\* \* \*

---

99) עמוס ט, יג. וראה תענית ה, א.	104) שם סוסר"ג.
100) ב"ר פ"ח, ב. וש"נ.	105) ישעי' יא, ו.
101) ראה סה"ש תש"ט ע' 331. וש"נ.	106) ראה סה"מ תרס"ב ס"ע שנא ואילך.
102) ראה לקו"ש ח"כ ריש ע' 173. וש"נ.	ועוד.
103) ראה שו"ע אדה"ז או"ח סתע"ה	107) שם ס, כב. וראה סנהדרין צח, א.

סכ"ה. וש"נ.

יג. בהמשך להמדובר לעיל אודות ההוראות בנוגע לענין החינוך שלמדים משביעי של פסח ואחרון של פסח (שהם ימים וענינים פרטיים בחג הפסח גופא, שכללות ענינו הוא לידת והתחלת החינוך של עם ישראל), יש להוסיף ולבאר גם ההוראות בנוגע לענין החינוך שלמדים מהשמות של היו"ט (כמו ההוראות שלמדים מפרטי הענינים דפסח מצה ומרור<sup>108</sup>), שיש בהם ג' פרטים (וליתר דיוק: כללים), וסדרם: "חג המצות", "זמן חרותנו", ו"חג הפסח".

המשך השיחה — שבענין החינוך צ"ל לכל לראש ענין הביטול, "זרוק מרה בתלמידים"<sup>109</sup>, שהתלמיד יהי' בבחי' "כלי ריקן (שאז הוא) מחזיק"<sup>110</sup>, שזהו ענינו של "חג המצות", שהו"ע הביטול, העדר ההגבחה וההתנשאות; ואח"כ צ"ל קבלת ההשפעה והלימוד באופן שחודר בשכלו ונעשה המציאות (כלי שלם<sup>111</sup>) והתענוג<sup>112</sup> שלו, עד ש"אינ<sup>113</sup> לך בן חורין

געוואלד" וכו' — שגם כשיש צורך בענין ד"רוח נשברה גו" (תהלים נא, יט) [ע"י ההתבוננות בענינים שנתבארו בדרוש הידוע הנקרא בשם "דער פרומער וארא" (ראה תו"מ חנ"ה ע' 152. וש"נ), וכיו"ב בכו"כ עבודה'דיקע מאמרים], אין זה באופן של שבירה כו', גם לא שבירה לצורך תיקון, אלא התיקון גופא צ"ל ע"י תיקון דוקא. וכל זה — נוסף לכך שגם בשעה שמתכוונן בענינים הנ"ל, הנה "חדוה תקיעא בלבאי מסטרא דא" (זח"ג עה, א), בידעו שענינים הנ"ל אינם המציאות שלו ("דאָס איז ניט ער"), כי אם מה שיצרו אנסו (ראה רמב"ם שבהערה 35). לקח טוב נתתי לכם" (אע"פ שכללות ענין התומ"צ נקרא גם בשם גזירות, כמאמר המכילתא (יתרו כ, ג) "קבלו מלכותי ואח"כ אגזור עליכם גזירות"), והיינו, שנגרש אצלו שזהו דבר טוב שמביא לידי תענוג כו', ולא באופן שעושה זאת בעל-כרחו, שאז יכול להיות רק למשך זמן, אבל לא ישאר בתמידות.

ולהעיר גם מפתגם רבותינו נשיאנו, שרצון פועל בדרך שבירה, ואילו תענוג מושך אליו (ראה תו"מ — רשימת היומן ע' שנה. וש"נ).

(113) אבות פ"ו מ"ב.

108 ראה מכתב י"א ניסן שנה זו (אג"ק חל"ב ע' קעח ואילך). וראה גם שיחת אחש"פ תשכ"ח סכ"ב ואילך (תו"מ חנ"ב ס"ע 290 ואילך). וש"נ.  
109 כתובות קג, סע"ב.  
110 ברכות מ, א. וש"נ.  
111 דובר גם אודות שלילת ענין השבירה\* — נפילת הרוח כו', שכשיודעים מה שדורש רבינו הזקן מ"בינוני", באמרו, ש"מדת הבינוני היא מדת כל אדם, ואחרי' כל אדם ימשוך" (תניא רפי"ד), היינו, שתובע זאת מכל אחד, וביחד עם זה, ידוע מאמר רק הלל מפאריטש: "הלואי בינוני" (ראה תו"מ חפ"ג ע' 145. וש"נ), אזי מתעורר "א

\* שזהו הלימוד מהסיפור (ראה תו"מ — רשימת היומן ריש ע' שלג. וש"נ) אודות קופסת הסאבאָק של כסף שהעניקו חסידים לרבינו הזקן (לאחרי' משך זמן של העדר ההרחבה לגמרי בענינים גשמיים, ואז התאספו החסידים (שבצמחם לא היו גבירים...) ורכשו מתנה הנ"ל), שלא רצה להשתמש בה לריח טוב, באמרו: אבר אחד ישנו באדם שאינו בעל תאוה, וגם אותו רוצים להלעיטו תאוה, והפריד את מכסה הקופסא והשתמש בה בתוך מראה לכוין מקום התפילין של ראש — שלא שבר הקופסא, אלא רק הוציא את החוט המחבר וכו'.

אלא מי שעוסק בתלמוד תורה<sup>114</sup>, שזהו תוכן הענין ד'זמן חרותנו'; ואח"כ צריך לצאת מהגבלת שכלו ולדלג שלא בערך לדרגת שכל הרב<sup>115</sup>, שזהו ענינו של חג הפסח — הוגה ע"י כ"ק אדמו"ר שליט"א, ונדפס בלקו"ש חי"ז ע' 71 ואילך.

יד. ובהמשך להמדובר אודות השמות "חג המצות" ו"חג הפסח" — הרי ידוע פתגם הרה"צ ר' לוי"צ מברדיטשוב<sup>116</sup> שהשי"ת קוראו "חג המצות", לספר שבחן של בני"שלא התמהמהו ולא אמרו היאך נצא למדבר, כמ"ש<sup>48</sup> "לכתך אחרי במדבר בארץ לא זרועה", ואילו אנו קוראים אותו "חג הפסח", לספר שבחו של הקב"ה "אשר פסח וגו'"<sup>117</sup>, שדילג על הקץ ועל מעשיהם כו'<sup>118</sup> והוציאם ממצרים.

ויה"ר ש"כימי צאתך מארץ מצרים אראנו נפלאות"<sup>23</sup> — ידלג הקב"ה על המעשים שמעכבים את הגאולה עכ"פ לרגעים אחדים, שתהי' באופן ד"אחישנה", בעגלא דידן, למטה מעשרה טפחים, ע"י משיח צדקנו, יבוא ויגאלנו ויוליכנו קוממיות (דוקא) לארצנו, בקרוב בימינו ממש.

\* \* \*

אצלו הענין דכליות יועצות כו' כיצד להשפיע לתלמיד; אבל השלימות היא — כאשר שכל התלמיד נעשה כמו שכל הרב, שזהו דילוג שלא בערך.

אמנם, אף שסדר החינוך הוא באופן של הליכה מדרגא לדרגא, מן הקל אל הכבד, הרי כיון ש"בוצין בוצין מקטפי" ידיע" (ברכות מח, רע"א), צ"ל כבר בהתחלת החינוך תנועה של דילוג (לאחרי שמסבירים לו שלימודו אל"ף-בי"ת אינה השלימות, אלא "זה הקטן גדול יהי", ואין הדבר תלוי אלא ברצון כו') — שתהי' התמדה ושקידה באופן שלא בערך, ועד"ז בנוגע להידור בכבוד אביו ורבו וכיו"ב, ובאופן שיהי' טופח על מנת להטפוח, להשפיע על כו"כ שלא אוהזים עדיין בדרגא זו, עכ"פ בענין זה.

(116) קדושת לוי עה"פ בא יב, כו. וראה גם שיחת אחש"פ תשכ"ז ס"ו (תו"מ חמ"ט ע' 352 ואילך).

(117) בא שם.

(118) ראה שהש"ר פ"ב, ח (א).

(114) והיינו, שאע"פ שהתורה עצמה קוראת כללות הענין דמ"ת בשם "עבודה", "תעבדון את האלקים על החר הזה", מ"מ, כיון שטבע בריאתו של איש ישראל הוא "למשש את קוני" (משנה וברייתא — קידושין בסופה), הרי זוהי מציאותו וחיותו כו', כך, ש"עבודה" זו היא כמו אצל "אכלושי דמחזוא, דאי לא עבדי חלשי" (ב"מ עז, א), ולכן, עבדות זו היא החירות האמיתית, וכמו "עבד מלך (לא רק "כמלך", אלא) מלך" (כפי שצויין במכתב — ד"ר"ח ניסן "אג"ק שם ע' קסז), שאמיתית ענין המלך (ונשיא) — ש"אין על גביו אלא ה' אלקיו" (הוריות יא, ריש ע"ב, וש"ג), כך, שאפשר לומר על זה: "לא עבדות אני נותן לכם, אלא שררה אני נותן לכם" (ע"פ שם יו"ד, סע"א ואילך).

(115) ובלשון החסידות (ראה תו"מ חפ"ג ע' 290. וש"ג) — שמעלת שכל הרב על שכל התלמיד היא באין ערוך לגמרי, שלכן צריך הרבה לצמצם את שכלו בכמה צמצומים כדי שיוכל להשפיע לתלמיד, וגם לאח"ז צ"ל



## הוספה

### א

ב"ה, אדר"ח אייר תשי"ב  
ברוקלין.

הווי"ח אי"א נו"נ וכו' מוה"ר שמואל שי

שלום וברכה!

איך האָב ערהאַלטען אייער בריף פון ערב פסח, אין וועלכען איר שרייבט וועגען ... שי' אַז ער האָט געדאַרפט אַריינגיין חול המועד פסח אין האָספיטאַל, איך האָף אַז איר האָט שוין געהאַט אַ גוטע ידיעה פון עס, און וועט מיר מודיע זיין וועגען דעם. און וויל אייך אויך בעטען שרייבען מיר מער פרטים וועגען זיין מצב בנוגע צו תורה ומצות, און זיכער ניצט איר אויס אייער השפעה אויף עס צו העלפען עס אין דעם ווי עס לאַזט זיך, און איר דאַרפט זיך ניט שעמען און ניט מורא האָבען אַז ער וועט אייך האַלטען פאַר אַ בטלן וכיוצא בזה.

וועגען זיך און אייער פרוי שיחיו דערמאָנט איר גאַרניט אין אייער בריף, האָף איך אַז דאָס איז אַ גוטער סימן אַז איר ביידע פילט זיך גוט. זיכער איז איבעריג צו מעורר זיין אייך נאָך אַמאָל, אַז איר זאָלט אַפהיטען צו זאָגען תהלים אַלע טאָג, און אויך איינטייל נעמען אין די שיעורים וואָס מען לערנט ברבים, וואָס דאָס זיינען כלים אויף צו ממשיך זיין און מקבל זיין די ברכות השי"ת יעדערן אין וואָס ער באַדאַרף.

בברכה

### מ. שניאורסאהן

[תרגום חפשי]

קבלתי מכתבו מערב פסח, בו כתב אודות ... שי' שאמור הי' להתאשפז — חול המועד פסח — בבית־הרפואה, תקוותי שכבר הגיע אליו ידיעה טובה מהני"ל, ויודיעני מזה. ורצוני גם לבקש ממנו

### א

מצילום האגרת.  
מוה"ר שמואל: לובאַשיצקי. אגרות נוספות אליו — אג"ק ח"כ אגרת ז'תנו, ובהנסמן בהערות שם.

שיכתוב לי יותר פרטים ממצבו [של הני"ל] בנוגע לתורה ומצות, ובודאי מנצל השפעתו עלי — לסייע לו בזה כפי הניתן, ואינו צריך להתבייש ולא לירא שיחשיב אותו כבטלן וכיוצא בזה. בנוגע אליו וזוגתו שיחיו אינו מזכיר כלום במכתבו, ותקותי שזהו סימן טוב אשר שניהם מרגישים בטוב.

בטח למותר לעוררו עוד הפעם שישמור על אמירת תהלים כל יום, וגם להשתתף בשיעורים הנלמדים ברבים, אשר כלים הם להמשיך ולקבל ברכות השי"ת כאו"א בהמצטרך לו. בברכה.

## ב

[ג' אדר, ה'תשי"מ]

- (1) מטעמים מובנים יכולני לדבר ע"ד גודל ההכרח לא לברוח מהשכונות וכו' אבל לא — להציע שיעתיקו ממקום מגורם עתה לשכונתו או כיו"ב (ובפרט שה"ז בסתירה לשלילת העתקה וכו' [1]).
- (2) כמובן נכון במאד וכן בכלל רעיון ד"משמר" אבל צע"ג אם יוכל להסביר לישיבה **שבתור ישיבה** תשלח **כתת** תלמידים לשכונה **אחרת** כדי לאפשר שישאר **ביהמ"ד** פתוח (ובאמצע שנת הלימודים בפרט).



## ב

מצילום כתי"ק, על גליון מכתבו (באנגלית) של מו"ה דוד דוב האַלְלַאֲנְדֶר (רב קהלת Hebrew Alliance of Brighton — ברייטאָן ביטש) בתאריך זה — בו מבקש חו"ד ועצת רבינו בענין: (1) התיישבות משפחות בשכונתו, כאשר לדעתו ישנם מאפיינים ייחודיים לשכונתו — מחירי בית נמוכים מאד, תחבורה נוחה, קירבה לשכונות יהודיות וכו' וכו' — המתאימים להיווצרות קהילה עבור זרם של משפחות צעירות שיבואו להתיישב שם, ולו רק — כותב הוא — היו 20 משפחות מנצלים מחירים מוזלים אלו... (ומציין בקשר לזה כי, לדעתו, רק תנועה כמו ליובאוויטש יכולה להצליח במאמץ כזה); (2) עלה בדעתו "שכל בית כנסת צ"ל פתוח ללימוד התורה — לפחות לילה אחד בשבוע, מאחרי מעריב ועד חצות, ואולי אפילו מעבר לכך", אלא שכדי לייסד הדבר — צריך הוא ל"גרעין" של בחורי ישיבה שיוכלו לבוא לבית הכנסת שלו ולעשות שם "משמר" (בליל ששי), ואז יוכל להזמין אנשים נוספים להצטרף וכו'. — לענין הראשון, כתב רבינו (ככפנים (1)); ובענין השני — הקיף רבינו מ"ש "שכל בית כנסת צ"ל פתוח ללימוד התורה — לפחות לילה אחד בשבוע כו'", וכתב (ככפנים (2)). — אגרות נוספות אליו — אג"ק חל"ג אגרת יב'תעו, ובהנסמן בהערות שם. גודל ההכרח לא לברוח מהשכונות וכו': ראה בארוכה שיחת אחש"פ תשכ"ט (תו"מ התועדויות חנו"ו — תשכ"ט ח"ג — ע' 132 ואילך; אג"ק חכו"ו אגרת ט'תרעח). ועוד. כמובן נכון במאד: ראה גם אג"ק חל"ג אגרת יב'תמא, ובהנסמן בהערות שם. רעיון ד"משמר": ראה (בקשר לליל ששי) — לקו"ד ח"ד תשכח, ב [ע' א'תו ואילך] (סה"ש תרצ"א ע' 208). תו"מ רשימת היומן ע' שעט. התועדויות ח"ט (תשי"ג ח"ג) ע' 66. חל"ז (תשכ"ג ח"ג) ריש ע' 164. חנ"א (תשכ"ח ח"א) ע' 383. לקוטי לוי"צ אג"ק ס"ע תמג. ובכ"מ.

① אטע אים אונקניס יטאני  
 אצק עי גוף הרעבה  
 לא לדות אצבעות וכו'  
 מקל אל-הליץ שיציענו אמנם  
 זמרים עם אצבעות  
 פידק  
 סתם דסתרה אלא העינתול  
 ② פאורן זען זעט וכן פיל  
 בעיון אצבעות  
 אצל דעם יוסף אוסקר  
 ישודה אצבעות יצירה אלא  
 זעט פארן אצבעות אצבעות  
 זעט אצבעות זעט זעט זעט  
 אצבעות אצבעות אצבעות

## לעילוי נשמת

אבינו הרה"ח הרה"ת וכו' ר' שלום דובער ע"ה

בן הרה"ח הרה"ת וכו' ר' יהושע הי"ד

נפטר כ"ה ניסן ה'תשכ"ח

אמנו מרת פרידא בת הרה"ח ר' אלתר אליעזר ע"ה

נפטרה ט' תמוז ה'תשי"ס

ליין

בתם, אחותינו מרת רבקה ע"ה בת הרה"ת ר' שלום דובער ז"ל וואלבערג

נפטרה ט"ו תמוז ה'תשנ"ה

ת' נ' צ' ב' ה'



נדפס ע"י בנם וכלתם

הרה"ת ר' יוסף יצחק וזוגתו מרת רבקה נעמי

ומשפחתם שיחיו לאורך ימים ושנים טובות

ליין